

NAKŁAD 120

Przedszkole nr 100

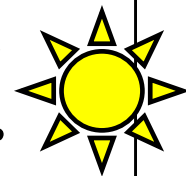
02-344 Warszawa

Częstochowska 16/18

tel/fax 822 12 52

822 26 32

S Ł O N E C Z K



gazetka przedszkolna www.przedszkolenr100.pl
Wydanie specjalne „PARTNERSKIE PRZEDSZKOLE”

Kwiecień 2014



JESTEŚMY PARTNERSKIM PRZEDSZKOLEM !!!

10 stycznia 2014 podczas VI Kongresu Edukacji Przedszkolnej, nasze przedszkole, jako pierwsze na Ochocie otrzymało Nagrodę Jakości Ireny Dzierzgowskiej i dożywotnią możliwość używania tytułu „Partnerskie przedszkole”.

Nagroda została powołana przez Ośrodek Doskonalenia i Kształcenia Ustawicznego „Partner” w 2009 roku i przyznawana jest placówkom, które wzięły udział w Ogólnopolskim Programie „Partnerskie Przedszkole”, z sukcesem ukończyły I i II Recertyfikację oraz uzyskały Certyfikat „Partnerskie Przedszkole”. Nagroda przyznawana jest dla placówki, która wyróżnia się wybitnymi osiągnięciami we wdrażaniu jakości i ma na celu wyłonienie najlepszych przedszkoli w Polsce. Jest nagrodą za jakość pracy, uznaniem w środowisku przedszkolnym i lokalnym. Jest powodem do dumy dla przedszkola, dyrektora, nauczycieli, dzieci, rodziców i przyczynia się do tworzenia najlepszych warunków rozwoju dzieci. Nagroda Jakości im. Ireny Dzierzgowskiej ma zasięg ogólnopolski.



JESTEŚMY Z TEGO DUMNI

„Kto wiele przebywa z dziećmi odkryje, że żaden nasz czyn nie pozostaje u nich bez oddźwięku” (J. W. Goethe)

Serdecznie dziękuję Radzie Pedagogicznej, wszystkim pracownikom przedszkola, rodzicom, dzieciom oraz Partnerom za współpracę i wsparcie w trakcie realizacji programu „Partnerskie Przedszkole”. Szczególne podziękowania kieruję do komisji przygotowujących raporty do certyfikacji naszych działań. Kilkanaście lat systematycznej, momentami ciężkiej, ale jak widać owocnej pracy, przyniosło nam ogromny sukces w postaci potwierdzenia wysokiej jakości pracy Przedszkola nr 100. Jestem dumna, że wyznaczone wiele lat temu cele i kierunki naszej działalności edukacyjnej uzyskały uznanie w środowisku oświatowym. Wierzę, że przyczyni się to do dalszego rozwoju placówki. To nasz wspólny sukces!

Dyrektor Przedszkola nr 100

Joanna Dorosławska

Partnerskie Przedszkole

Wszystko zaczęło się w 2001 roku., gdy nasze przedszkole przystąpiło do Ogólnopolskiego Programu „Partnerskie Przedszkole”. Wspólnie z ówczesną panią dyrektorem Danutą Suską, chcieliśmy zdobyć certyfikat jakości potwierdzający bardzo dobry poziom naszej pracy. Specjalna komisja dokonała audytu i stworzyła raport, który był podstawą dla Kapituły do przyznania placówce certyfikatu.

W skład pierwszej komisji weszły nauczycielki:

- ♦ Joanna Dorosławska,
- ♦ Hanna Strojewska,
- ♦ Agnieszka Wojtczak
- ♦ Ewa Wojtczak

I tak 28, listopada 2003 roku nasze przedszkole, jako pierwsze na Ochocie, otrzymało certyfikat jakości „Partnerskie Przedszkole”.

CZYM JEST CERTYFIKAT?

Certyfikat jest świadectwem wysokiej jakości pracy przedszkola, prawdziwie partnerskich stosunków i tworzenia najlepszych warunków rozwoju wychowanków.

Certyfikat, w swoim założeniu, został przyznany na 5 lat, dlatego należało systematycznie dbać o podwyższanie i utrzymywanie wysokiego poziomu pracy przedszkola.



18 marca 2004r. wmurowano i odsłonięto na obu budynkach pamiątkowe tablice.



W uroczystości brała udział była pani dyrektor Danuta Suska oraz nasza nowa, od września 2003 r., pani dyrektor Joanna Dorosławska.

Co to jest PARTNERSTWO?

- ✎ Dla dzieci partnerstwo jest sposobem traktowania rówieśników, uczy dzieci empatii i tolerancji, prowadzi do umiejętności efektywnego współdziałania z innymi.
- ✎ Dla pracowników przedszkola partnerstwo jest podstawą skutecznej współpracy dla dobra dziecka i efektywnego przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego.
- ✎ A dla rodziców partnerstwo jest możliwością współdecydowania o istotnych sprawach i planach przedszkola, zapewnia lepsze porozumiewanie się i daje szansę ujednolicenia poglądów na temat wychowania dziecka.



Co było dalej?

Otrzymały po raz pierwszy w 2003 roku certyfikat jakości „Partnerskie Przedszkole” stał się dla nas powodem do dumy, ale jednocześnie do starań, o utrzymanie jak najlepszego poziomu naszej pracy. Po 5 latach ponownie złożyliśmy raport do Kapituły i w 2009 roku uzyskaliśmy pierwszą recertyfikację, dzięki czemu mogliśmy używać tytułu „Partnerskie Przedszkole” przez kolejnych 5 lat. Czas biegnie bardzo szybko, o czym przekonaliśmy się w 2013 roku, gdy okazało się, że przyszła pora na kolejne sprawozdanie z naszej pracy. To już nasza II recertyfikacja i ostatnia prosta do otrzymania Nagrody Jakości imienia Ireny Dzierzowskiej oraz dożywotniej możliwości używania tytułu „Partnerskie Przedszkole”.



Dlatego też ponownie wybrano specjalną komisję, w skład której weszły nauczycielki naszego przedszkola:

1. Agnieszka Wojtczak - mentor
2. Monika Czarnecka - Zreda - lider
3. Ewa Filoc - Tokajuk
4. Barbara Szymańska
5. Violetta Wolińska
6. Anna Woźniak

Komisja przygotowała raport według określonych wytycznych, dotyczący wybranych w 2003 roku obszarów:

- 👍 Zasoby
- 👍 Programy
- 👍 Dziecko
- 👍 Komunikacja interpersonalna

Polityka jakości „Partnerskie Przedszkole”

Tworzymy przedszkole partnerskie, przyjazne wszystkim, bezpieczne i nowoczesne.

Przedszkole promuje zdrowie i życie w zdrowym, przyjaznym świecie.

Uczymy dzieci dbania o bezpieczeństwo własne i innych.

Bierzemy współodpowiedzialność za wychowanie i edukację dzieci.

☺ Istotą naszej pracy jest stwarzanie warunków do stymulowania wszechstronnego rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Promujemy zdrowy i bezpieczny tryb życia w zdrowym i bezpiecznym środowisku. Rozwijamy zainteresowania dziecka wspierając jego aktywność i twórczość.

☺ Podstawą rozwoju naszej placówki jest systematyczne podnoszenie jakości pracy w obszarach wyznaczonych przez program „Partnerskie Przedszkole”. Chcemy budować przedszkole otwarte na potrzeby nas wszystkich: dzieci, rodziców, pracowników przedszkola. Nasz cel realizujemy poprzez współpracę i wzajemne zaufanie, kierując się takimi wartościami jak: szacunek, tolerancja, odpowiedzialność za innych, dobre samopoczucie dzieci.

☺ Wyróżnia nas konsekwencja w działaniu, twórcze myślenie, dbałość o harmonijny rozwój każdego dziecka.

Wpływ Programu Partnerskie Przedszkole na naszą pracę

👉 *Zidentyfikowanie potrzeb współuczestników procesu edukacyjnego:*

Współodpowiedzialność poprzez między innymi: uzgadnianie wspólnie z rodzicami kierunku oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych, stwarzanie klimatu wzajemnego zaufania i szacunku;

Współdecydowanie między innymi poprzez możliwość aktywnego uczestnictwa rodziców w uroczystościach i imprezach, również na etapie planowania i przygotowania;

Współdziałanie między innymi poprzez udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczego – dydaktycznego i opiekuńczego, wzmacnianie relacji interpersonalnych pomiędzy rodzicami a wszystkimi pracownikami przedszkola;

👉 *Programy realizowane w przedszkolu mające wpływ na rozwój idei partnerstwa min.:*

- „Przyjaciele Zippiego”: program profilaktyczny rozwoju emocjonalno - społecznego,
- „Agresji NIE”: projekt dotyczący unikania zachowań agresywnych, dążenie do kompromisu.
- „Lubię siebie, szanuję ciebie” program edukacyjny dotyczący wspomagania rozwoju emocjonalnego, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
- „Inny nie znaczy obcy” mazowiecki projekt wspomagania nauczycieli w świadomym, odpowiedzialnym włączaniu dzieci pochodzących z innych kręgów kulturowych w polski system edukacyjny.

W jaki sposób jesteśmy doceniani przez środowisko?

podziękowania min.:

- ♦ za współpracę ze środowiskiem przedszkolnym przy realizacji projektu "Szansa na przedszkole"- Wojewoda Mazowiecki
- ♦ za udostępnienie sal przedszkolnych do przeprowadzenia zajęć programu profilaktyczno-terapeutycznego dla dzieci w trudnej sytuacji emocjonalnej i ich rodziców - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

dyplomy uznania min.:

- ♦ za bezinteresowną pomoc, życzliwość i ofiarność - Centrum Edukacji Przedszkolnej "Żaczek"
- ♦ za niezawodną współpracę w realizacji działań edukacyjno- wychowawczych - Młodzieżowy Dom Kultury "Ochota"
- ♦ za zajęcie II miejsca w II Warszawskim Przedszkolnym Przeglądzie Tanecznym
- ♦ za udział w Międzynarodowej Galerii Plastycznej dla dzieci "JA- TY - MY"

nagrody min.:

- ♦ za pomoc w przygotowaniu konferencji poprzez umożliwienie nagrania filmu edukacyjnego "Edukacja wielokulturowa"- OMEP
- ♦ za współpracę w ramach seminarium "Edukacja wielokulturowa w nowej podstawie programowej"- Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli

certyfikaty min.:

- ♦ za udział w ogólnopolskiej kampanii "Wszystkie kolory świata" – UNICEF

dofinansowania realizowanych przedsięwzięć

wyróżnienia min.:

- ♦ dla grupy teatralnej "Przyjaciele" w II Przeglądzie Grup Teatralnych Rodziców Warszawskich Przedszkoli "Rodzice- Dzieciom"

zaproszenia do współpracy:

- ♦ zaproszenia do dzielenia się doświadczeniem na szkoleniach, konferencjach itd.
- ♦ wspólne realizowanie projektów unijnych min.: z Akademią Pedagogiki Specjalnej i TRAD „Szansa”

Kwiecień 2014

„...Capik, capik ciranik, unem Papik u Tatik..”

Co to znaczy?

„Klap, klap morelecza, ja mam Babcię i Dziadeczkę” to fragment wierszyka, którego w języku ormiańskim oraz polskim nauczyły się w zeszłym roku 3 – letnie „Muminki” uczestnicząc w cyklu zajęć „Niezwyczajna podróż Muminków do Armenii” i poznając kraj, z którego pochodzi Tata ich koleżanki z grupy.



Po co to? Dlaczego?

Przez kilka lat nasze przedszkole uczestniczyło w projekcie edukacyjnym „Inny nie znaczy obcy – adaptacja dziecka z innego kręgu kulturowego w polskim przedszkolu i szkole”. W tym czasie we wszystkich grupach odbywały się zajęcia z edukacji wielokulturowej. Dzieci miały okazję poznać życie ich rówieśników z różnych krajów. Nauczyły się wielu piosenek, wierszy i tańców narodowych. Miały okazję poznać smaki różnych kuchni, samodzielnie wykonując tradycyjne potrawy. Swoimi nowymi umiejętnościami dzieci miały okazję pochwalić się rodzicom zapraszając ich na zajęcia otwarte np. o Wietnamie, Rosji czy Armenii. Panująca na nich ciepła, rodzinna atmosfera zachęca nas do dalszej pracy i podejmowania tej tematyki. Ogromny wpływ na atrakcyjność tych spotkań miało zaangażowanie rodziców, którzy udostępnili nam swoje prywatne pamiątki oraz przygotowywali przepyszne poczęstunki.

Bardzo serdecznie Im za to DZIĘKUJEMY.

Jesteśmy przekonane, że nasze działania będą w przyszłości skutkowały tym, że nasi wychowankowie będą otwarci i tolerancyjni na ludzi z innych kręgów kulturowych.

Przedszkole zostało docenione za tę pracę w środowisku oświatowym i chcemy się tym z Państwem podzielić.



Otrzymaliśmy Nagrodę Specjalną Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP za zaangażowanie i promowanie wielokulturowości w edukacji, którą odebrała Pani Dyrektor Joanna Dorosławska. Nasza nauczycielka Hanna Strojewska została nagrodzona w Międzynarodowym konkursie dla nauczycieli „Prezentacja dobrych praktyk w zakresie edukacji wielokulturowej” w kategorii scenariusze oraz prezentacja multimedialna. Zwyciężyła w Ogólnopolskim Konkursie organizowanym przez czasopismo pedagogiczne „Wychowanie w przedszkolu” pt.: „Zabawy

Świata” na cykl zajęć o wybranym kraju. Wspólnie z Moniką Czarnecką - Zreda dzieliły się swoją wiedzą i umiejętnościami na warsztatach zorganizowanych dla uczestników Europejskiej Konferencji „Szacunek dla dziecka” oraz dla WCIES - u i warszawskich nauczycieli. Scenariusze naszych nauczycielek ukazały się w „Wychowaniu w przedszkolu”. To nie wszystko . . . Nasze przedszkolaki otrzymały wyróżnienia w Międzynarodowej Galerii Plastycznej „Ja- Ty- My”.

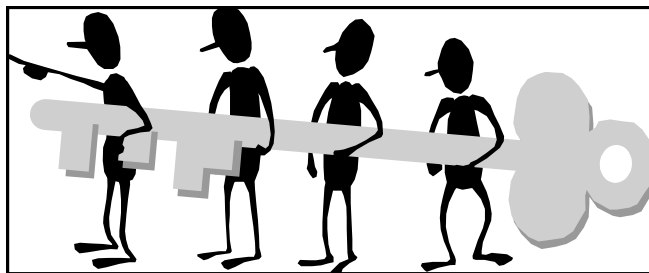
A to jeszcze nie koniec . . . Partnerstwo zobowiązuje, dlatego ciągle podejmujemy nowe wyzwania.

Tekst: Monika Czarnecka - Zreda, Hanna Strojewska

Współpraca kluczem do sukcesu

URZĄD DZIELNICY OCHOTA

Przez wszystkie lata naszej działalności zawsze mogliśmy liczyć na wsparcie merytoryczne oraz finansowe ze strony władz Urzędu Dzielnicy Ochota. Dzięki temu nasze inicjatywy, pomysły czy idee miały szansę się urzeczywistnić. Oto tylko kilka przykładów...



Burmistrz Dzielnicy Ochota Maurycy Wojciech Komorowski zaszczylił nas swoją obecnością na uroczystym otwarciu alternatywnej formy wychowania w przedszkolu w ramach realizacji projektu „Szansa na przedszkole”. Słowa Pana Burmistrza skierowane do nas tego dnia, stały się jeszcze większą motywacją do działania: „Gratuluje pomysłu i konsekwencji w dochodzeniu do tak rewela-

cyjnego rezultatu. Po miesiącu zobaczyłem zachwycone dzieci i zadowolonych rodziców”.



Naczelnik Wydziału Oświaty i Wychowania Pani Elżbieta Podkońska często gościła w naszych progach na różnego rodzaju konkursach, festiwalach i festynach. Była z nami również 10 I 2014 roku na uroczystym wręczeniu Nagrody Jakości im. Ireny Dzierzgowskiej.

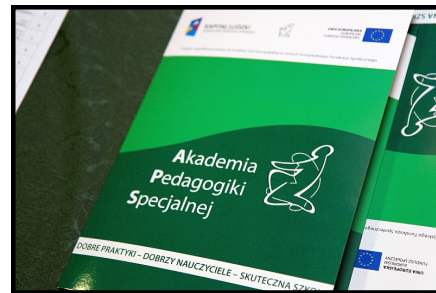


Burmistrz Dzielnicy Ochota Krzysztof Kruk uświetnił nasz Festyn Rodzinny w czerwcu 2013 roku.



Partnerstwo, czyli współpraca ze środowiskiem

Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie: od wielu lat szkolenie przyszłej kadry pedagogicznej poprzez umożliwienie odbywania praktyk studenckich i hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedszkola. Współpraca w projekcie współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej „Dobre praktyki, dobry nauczyciel – skuteczna szkoła” (lata 2010 – 2014). Nauczycielki służą wiedzą i doświadczeniem studentom kierunków pedagogicznych, biorą udział w kształceniu przyszłej kadry pedagogicznej. Współpraca z uczelniami wyższymi stale motywuje nas do podnoszenia jakości naszej pracy i korzystnie wpływa na rozwój dzieci. Studentki APS chętnie wspierają nasze działania edukacyjne poprzez wolontariat, a nasze nauczycielki służą pomocą i opieką wolontariuszom.



Towarzystwo Rozwijania Aktywności Dzieci „Szansa” : współpraca w realizacji projektów edukacyjnych min.:

1. Warszawskie Inicjatywy Edukacyjne „Inny - nie znaczy obcy” – wielokulturowość w przedszkolu (2009 – 2012).

Projekt edukacji wielokulturowej i integracji społecznej, którego założeniem było przygotować środowisko przedszkolne do pracy z grupą wielokulturową, by nauczyciele w sposób świadomy, odpowiedzialny oraz bez lęku i uprzedzeń włączali dzieci o niepolskim rodowodzie w polski system edukacyjny. Nauczyciele tworzyli takie sytuacje edukacyjne, w których polskie dzieci mogły poznawać inne



kręgi kulturowe, a dzieciom obcego pochodzenia ułatwiała adaptację w naszym przedszkolu. W ramach projektu dzieci z naszej placówki poznały wiele ciekawych narodowości z ich różnorodną i ciekawą kulturą (min.: Wietnam, Armenia).



2. „Szansa na przedszkole” - Partnerstwo w projekcie współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej. Nasze przedszkole przystąpiło we wrześniu 2009 roku do realizacji projektu „Szansa na przedszkole”. W ramach projektu utworzona została alternatywna forma wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 3 – 5 lat, które do tej pory nie były objęte edukacją przedszkolną. Zajęcia odbywały się trzy razy w tygodniu. Grupę prowadziły doświadczone nauczycielki z wieloletnim sta-

żem pracy: Monika Czarnecka – Zreda oraz Hanna Strojewska. W ramach pobytu w placówce dzieci miały zapewnioną opiekę logopedyczną oraz udział we wszystkich aktywnościach dostępnych na terenie przedszkola. Dzięki projektowi przez dwa lata ponad 30 ochockich dzieci mogło uczestniczyć w atrakcyjnych zajęciach, uczyć się nowych rzeczy i aktywnie spędzać czas z innymi dziećmi. Dodajmy, że były to dzieci, które po prostu siedziałyby w domu z rodzicami, nie mając szansy na wczesną edukację.

Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 9: współorganizowanie szkoleń dla nauczycieli m. in. „Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego”, umożliwienie prowadzenia w placówce zajęć profilaktyczno – terapeutycznych dla dzieci 5 – 6 letnich w trudnej sytuacji emocjonalnej. Stała współpraca w zakresie poszerzania wiedzy, udział w szkoleniach i spotkaniach edukacyjnych, konsultacje merytoryczne dotyczące naszych podopiecznych. Pani Mirosława Skowrońska, która współpracuje z nami od wielu lat jako psycholog, często wspiera nasze przedsięwzięcia kulturalne.



Ochockie Przedszkola - a szczególnie: 176, 225, 241, 248, 293, 315 - współdziałanie w realizacji przedsięwzięć artystycznych, konkursów, wystaw, organizacja rad szkoleniowych.



Ochockie Szkoły Podstawowe - integracja środowiska oświatowego, ujednolicenie oddziaływań edukacyjnych, przybliżenie przedszkolakom szkoły, zabawy integrujące, przedstawienia, występy i wystawy.

Młodzieżowy Dom Kultury Ochota: współpraca w organizacji konkursu dzielnicowego „Co pika w sercu Smyka?”, udział pracowników MDK w jury i wsparcie merytoryczne w konkursach organizowanych przez przedszkole, udział przedszkolaków w konkursach organizowanych przez MDK (z sukcesami i nagrodami), udział zespołów MDK w Festynach Rodzinnych organizowanych corocznie w naszej placówce.



Kwiecień 2014

Straż Miejska: od wielu lat systematyczna realizacja programów profilaktycznych m. in.: „Bezpieczny przedszkolak”, „Moje pierwsze kroki ze strażą miejską”, „Strażnik przyjacielem dzieci” od 2009 roku.



OPS : współpraca dotycząca wspierania rodzin potrzebujących pomocy w różnych aspektach, realizacja programów profilaktycznych „Magiczne kryształki”, „Cukierki”.

Informator Ochoty i Włoch - gazeta warszawska: promocja przedszkola poprzez artykuły: min.: artykuł „Złota gwiazdka”, udział redaktora gazety w Jasełkach przedszkolnych i innych uroczystościach, publikowanie artykułów o ważnych wydarzeniach z życia przedszkola.

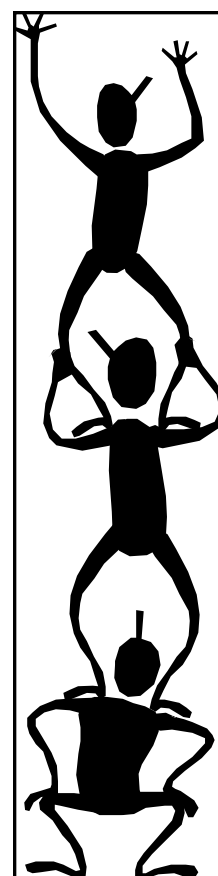


WCIES (Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno – Społecznych): udział w szkoleniach , współprowadzenie warsztatów metodycznych dla warszawskich nauczycieli min.: „Wielokulturowość w praktyce przedszkolnej”, „Warsztaty plastyczne” (2012/2013), dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas konferencji merytorycznych min. „Wielokulturowość”

RAABE Wydawnictwo Edukacyjne: współredagowanie przez nasze nauczycielki publikacji edukacyjnej „Zabawy logopedyczne dla przedszkolaki”, opracowywanie scenariuszy zabaw i zajęć, artykuły merytoryczne itp.



„**Wychowanie w przedszkolu**” – czasopismo pedagogiczne: współpraca w zakresie publikowania artykułów edukacyjnych min.: seria o wielokulturowości i artykuł dotyczący praw dzieci.



*Razem
możemy
więcej!!!*



Partnerstwo oczami dzieci

W naszym żółtym domku z czerwonym dachem, czyli w Przedszkolu nr 100 w Warszawie, dzieci znają się nie tylko w obrębie swojej grupy, ale także między-grupowo. A to za sprawą integrującej organizacji naszej placówki, która już na poziomie współpracy grup między sobą zaczyna przygodę z partnerstwem. Wspólne zabawy w gradzie przedszkolnym pozwalają dzieciom na spontaniczne zawieranie znajomości, uczyć współpracy, kompromisu, umiejętności komunikacyjnych, komunikacji bezpośredniej. Sprzyjają temu również zorganizowane spotkania z rodzicami i dziećmi z grup w tym samym wieku, ot choćby spojrzeć wstecz w bieżący rok przedszkolny np. spotkanie z piosenką patriotyczną w którym udział wzięli rodzice i dzieci z grup pięcioletków Misie i Kubusie, albo w czterolatkach Jeżykowo - Muminkowy karnawałowy bal, połączony z konkursem maski karnawałowej wykonanej wspólnie w domu przez rodziców i dzieci. W codzienny cykl zajęć wplatane są również okazjonalnie organizowane zajęcia dla dwóch grup wiekowych np. Święto Drzewa, albo Pierwszy Dzień Wiosny, czy Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci. Takie chwile sprawiają, że dzieci samoistnie otwierają się na ludzi, którzy są dookoła, nawiązują relacje na wielu poziomach poznawczych. Czasami nawet doprowadza to do takiej sytuacji, jak ta:

Dochodziła godzina 11:45, czyli najwyższy czas wracać na obiad z naszego ogrodu, tak też się stało. Dzieci przebrały się, wymyły ręce i odpoczywały po ogrodowych zabawach ruchowych, przez uchylone drzwi Ola zauważywszy, że wraca również Matylda jej koleżanka z grupy obok, nie zastanawiając się ani chwili zawołała:

- **Matylda! Matylda! No chodź zobaczysz mapę pojęciową, o której Ci mówiłam.**

Na co rozsądna Matylda: **Ale muszę zapytać pani, czy mogę do Ciebie przyjść.**

Za chwilę wróciła, co było wyraźnym znakiem, że pani pozwoliła. Ola miała niewiele czasu, bo jeszcze moment i pani zawoła na obiad, więc od razu przeszła do konkretów:

- **Spójrz... to nie było łatwe, ale udało nam się odkryć, że chodziło o to właśnie... najpierw pani wybierała chętne dzieci do pokazania scenek i dzieci pokazywały w takich grupach, jak tańczą ze sobą, jak grają w piłkę, albo czekaj, co tam jeszcze było... O! układali ze sobą klocki, albo jedna scenka była taka, że osoba tresowała swojego psa i pani pokazała później to wszystko na zdjęciach i były jeszcze zdjęcia papużek nierozłączek i dwie małpki, tylko jak to się nazywało, no co one robiły...?** Wszystkiemu z boku przysłuchiwał się Szymon i pomocnie wtrącił – **małpy się iskają**

- **No właśnie** – ciągnęła dalej Ola – **i wiesz później szukaliśmy czegoś wspólnego w tym wszystkim i dużo się okazało, no popatrz sama, widzisz coś wspólnego?**

- **Tak, nikt nie jest sam, wszyscy mają kogoś do pary albo do grupy** – odparła Matylda

- **Ja powiedziałam, że to patrner** – zaznaczyła Ola

- **Ola mówi się partner** – znów wtrącił Szymon

- **Tak powiedziałam przecież i pani powiedziała: „O! właśnie o to mi chodzi”, a później zaczęliśmy rozmawiać o tym pa-r-t-n-e-r-stwie trudny wyraz co?**



Na co Matylda zareagowała bez namysłu: **to ja zapytam moją panią czy możemy w naszej grupie o tym porozmawiać, Ola muszę już iść na obiad, podoba mi się to... jak to nazwałaś?** - Matylda wskazała na duży plakat pełen wycinków z gazet.

- **Mapa pojęciowa** – **sami ją zrobiliśmy już na koniec, w gazetach szukaliśmy zdjęć przedstawiających pa-r-t-n-e-r-stwo, wycinaliśmy je i wklejaliśmy na jedną wielką kartkę, no i powstał taki plakat**

Na tym rozmowa dziewczyn musiała się zakończyć do następnego ich spotkania, Matylda wróciła do swojej grupy z zarysowanym na twarzy wyrazem zadziwienia i głębokiego zastanowienia.

A ja, w partnerstwie z Panią Mają, i Panią Wiesią postanowiłyśmy zebrać kilka słów od dzieci na temat partnerstwa, koniecznie je zanotować i podzielić się tymi rozmowami na łamach naszej gazetki. Spróbuję stworzyć definicję PARTNERSTWA ze splotu wypowiedzi dzieci z grup Misie, Kubusie i Biedronki

PARTNERSTWO to:

Zaczęła najśmielsza - Łucja: *że osoby są ze sobą*; rozmyślania kontynuował Kacper: *że ludzie się kochają*; swoją myślą zapragnął podzielić się również Aleks: *chodzą razem w różne miejsca*. Wszyscy po kolei zaczęli wymieniać te miejsca: *nad morze, na wycieczkę statkiem, na spacer, na lodowisko, albo jak są zakochani to chodzą ze sobą*.

Po namyśle zgłosił się Julek: *to znaczy, że ktoś przy tobie często jest*.

A gdyby zapytać - kto to taki PARTNER?

Pierwszy zabrał głos Kajtek: *jak się robi coś niebezpiecznego, to ktoś musi asekurować go*; na co Antoś: *i jeszcze partner to jest ktoś, kto z tobą tańczy, chłopiec czy dziewczyna*; na co Ania: *to też znaczy, że ktoś zabierze kogoś na randkę*. Odpowiedzi udzieliła też Laura: *bo z drugą osobą jest różnie i wtedy, jak się robi coś, to lepiej być z kimś niż samemu* oraz Szymon: *partner jest potrzebny do współpracy, bo razem jest łatwiej*. Piękną i mądrą myślą podsumował Grześ: *bo partner to na przykład ktoś, kto z tobą coś robi razem*.

Czy w naszym przedszkolu można spotkać albo poznać jakiś partnerów? I tu posypał się niemalże grad odpowiedzi:

Łucja: *koleżanki i koledzy są swoimi partnerami np. do zabawy, albo do stania w parze ze sobą, albo z panią swoją dzieci są partnerami*;

Asia: *bo jak dziecko nie potrafi czegoś zrobić to pani mu pomoże, a jak pani coś spadnie, to dziecko może podnieść i pomóc tak pani, czyli z taką wzajemnością*;

Kajtek: *panie kucharki też są partnerami, bo dla nas gotują i nie trzeba przynosić jedzenia z domu*.

Szymon: *możemy być partnerami pana dozorcę i szanować jego pracę w ogrodzie, jak on np. zasadzi kwiatki to trzeba je szanować, żeby było ładnie*.

Laura: *bo jedna pani idzie do domu, a druga jej partnerka przychodzi do pracy*.

Michał: *partnerem w przedszkolu może być pani dyrektor!*

Ania: *albo nauczyciel*,

Julek: *dzieci z innych grup*,

Kuba: *ratownik z basenu*,

Adaś: *panie z pracowni ceramicznej*,

Bartek: *panie z biblioteki*,

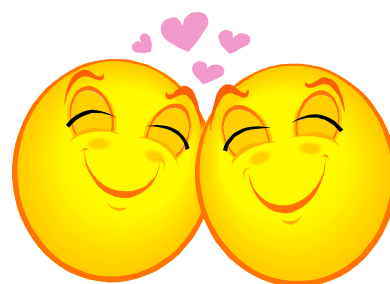
Łucja: *psycholog – radzi paniom, jak opiekować się dziećmi*,

Asia: *i rodzicom też radzi, jest ich partnerem, mówi im, że trzeba przytulić dziecko i dać całusa*. I znów wymiana refleksji dziecięcych, tym razem dotycząca okoliczności, w których rodzice mogliby dać całusa i przytulić dziecko: *kiedy dziecko płacze, kiedy się przewróci, kiedy się boi, kiedy dziecku coś się nie uda, na dobranoc, w nocy kiedy się coś złego śni*.

Bo w ogóle uczymy się od partnerów odkrywać razem nowe przygody – powiedział z zadumą w głosie Kuba.

I chyba nic dodać nic ująć już się nie da, temat został genialnie ogarnięty przez przedszkolaki i niech zostanie w nich ta wiara, że w partnerstwie można góry przenosić, a wtedy niemożliwe staje się możliwym...

Tekst: Iza Wojciechowska



Współpraca z rodzicami i dziećmi

FESTYN RODZINNY



Tradycja przedszkolna – od wielu lat coroczny, czerwcowy festyn rodzinny jest okazją do integracji środowiska przedszkolnego. Rodzice jako współorganizatorzy, wspierają przedszkole organizując teatryki, zabawy, konkursy, kawiarenkę, pomagając w przygotowaniach do imprezy i w pracach porządkowych po jej zakończeniu.



AKCJE CHARYTATYWNE

Akcje dla dzieci i rodziców min.: „Wszystkie kolory świata” UNICEF zbieranie funduszy na szczepionki dla dzieci z Sierra Leone, zbiórka pokarmów i koców dla zwierząt (przekazanie schroniskom), zbiórka darów dla powodzian, zbiórka nowych ubrań dla dzieci z Ośrodka Opiekuńczego Dzielnicy Wola, „Przedszkolny ogród w kwiatkach” - ukwiecanie naszego ogrodu, zbieranie funduszy dla potrzebujących dzieci podczas loterii i zabaw na Festynach rodzinnych.

GRUPA TEATRALNA „PRZYJACIELE”

Działająca na przestrzeni kilku lat grupa rodziców z zamiłowaniami teatralnymi pod opieką naszych nauczycielek uzyskała min.: wyróżnienie w przeglądzie Teatrów Rodziców Warszawskich Przedszkoli za przedstawienie „Porady Dobrej Wróżki Rady”. Przygotowano kilka spektakli, prezentowanych na terenie przedszkola min.: „Rzemiosło droższe niż złoto” (bajka armeńska).



PROJEKTY EDUKACYJNE Z UDZIAŁEM RODZICÓW

min.: Kampania ogólnopolska „Cała Polska czyta dzieciom” – aktywny udział rodziców w głośnym czytaniu literatury dziecięcej na terenie przedszkola, „Moja Warszawa”, „Kuchnie świata”, „Bezpieczeństwo w sieci” zajęcia prowadzone przez rodzica, zajęcia z rodzicami z cyklu „Poznajemy zawody naszych rodziców”. Cykl zajęć z rodzicami „Poznaję świat poprzez sztukę” Warszawskie Inicjatywy Edukacyjne.

WARSZTATY DLA RODZICÓW I DZIECI min.: warsztaty logopedyczne dla dzieci i rodziców z cyklu „Mamo, tato pobaw się z nami” – profilaktyka

rozwoju mowy prowadzone przez nasze logopedki oraz warsztaty gimnastyczne – wspieranie rozwoju fizycznego, z cyklu „Mamo, tato poćwicz ze mną” prowadzone przez nauczycielki.



Partnerstwo oczami rodziców

Drodzy Rodzice - czy Przedszkole nr 100 to placówka godna polecenia?

Zapoznajcie się z naszą opinią i sami odpowiedźcie na to pytanie.

Certyfikat Jakości i tytuł „Partnerskie Przedszkole”, który uzyskaliśmy w 2003 roku, jest uwieńczeniem codziennej, rzetelnej pracy, kreatywnego działania kadry pedagogicznej. Nasze przedszkole jest najprężniej działającą placówką na Ochocie. Pracują tu nauczyciele z ogromną wiedzą, talentem i doświadczeniem pedagogicznym. Najważniejszym celem jest:

- ◆ partnerstwo z dzieckiem
- ◆ partnerstwo z rodzicem

Dyrekcja wspólnie z nauczycielami oraz rodzicami organizuje liczne imprezy (teatrzyki, koncerty, festyny, wycieczki), co stymuluje pełną aktywność dziecka. Nasze dzieci mają poczucie bezpieczeństwa. Dyrekcja dba o bezpieczeństwo, czego dowodem są wideo domofony, kontrola kto odbiera dziecko, wymiana nawierzchni na kostkę brukową, całkowita zmiana ogrodu oraz sukcesywna wymiana zabawek ogrodowych. Podjęte przez dyrekcję działania procentują osiągnięciami. Bogaty program zajęciowy tj. kółka zainteresowań, czytanie bajek czy spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, sprawia że nasze dzieci idą do przedszkola z uśmiechem na twarzy. Nasze przedszkole to drugi dom, w którym dziecko spotyka rodzinną atmosferę, wspaniałą opiekę połączoną z sercem dla naszych pociech.

Kontakt rodzic - nauczyciel ma dla nas ogromne znaczenie. Nauczyciele nigdy się od nas nie odwracają, każdy głos jest wysłuchany, wiedzą o nas wszystko, dzięki czemu współpraca jest przyjemna i owocna. Wszystko jest ustalane na zebraniach, a każda grupa wnosi wkład i nowe doznania do przedszkola. Dzieci opuszczają nasze przedszkole otwarte, twórcze i samodzielne. Nowy etap - szkoła - nie stanowi dla nich bariery.

Dlatego z całą odpowiedzialnością polecamy Przedszkole nr 100 i zapraszamy do współpracy. Tu dziecko jest najważniejsze.

*W imieniu Rodziców
Aleksandra Wojciechowska
Joanna Górka*

Moja córka uczęszcza do Przedszkola nr 100 w Warszawie, przy ulicy Częstochowskiej 16/18 od września 2012 roku do grupy Muminków. Chętnie bierze udział w zajęciach dydaktycznych prowadzonych w placówce. W domu powtarza piosenki i wierszyki, które rozwijają jej wiedzę o świecie. Dzięki przedszkolu posiada dodatkowe informacje na temat innych kultur, symboli naszego miasta, tradycji i relacji rodzinnych – komplementarną wobec tej uzyskanej w domu. Wie dużo o Wietnamie i Armenii, bowiem są w grupie koleżanki, których rodzice wywodzą się z tych krajów. W czasie świąt Bożego Narodzenia pięknie śpiewała kolędy, zna legendy o Warszawie, w której mieszka, potrafi dodawać i interesuje się przyrodą. Bardzo była szczęśliwa, że babcia i dziadek mogli zobaczyć w

przedszkolu przedstawienie z okazji ich świąt. Grupa Muminków spotyka się często, rodzice się znają, biorą udział w przedstawieniach i zabawach organizowanych przez przedszkole, co sprawia, że dzieci czują się bezpiecznie i chętnie chodzą na zajęcia. Tę placówkę serdecznie polecam wszystkim rodzicom i ich dzieciom.



Z poważaniem

Kinga Hałacińska, mama Nataliki



Partnerstwo okiem rodzica

Dyrekcja Przedszkola nr 100 w Warszawie

Warszawa, 28.11.2013

W imieniu swoim oraz małżonki, a przede wszystkim dzieci chciałbym tą drogą wyrazić szczerze, głębokie uznanie Pani Dyrektor wraz z całym gronem pedagogicznym oraz współpracownikami administracyjnymi i wspaniałą, według dzieci, kuchnią naszych Pań Kucharek.

Jako ojciec absolwenta tego Przedszkola, chciałbym wyrazić wdzięczność za przygotowanie 7 latka do spokojnego, komfortowego wręcz wejścia w świat szkolny, gdzie dzięki zdobytym umiejętnościom i zdolnościom społecznym bez problemu odnalazł się w grupie, i jak trójka innych absolwentów tego Przedszkola są najlepszymi w klasie, potrafiącymi czytać, pisać i pomagać innym.

Z optymizmem spoglądam na podobnie mądre wzrastanie córki w młodszej grupie, która dzięki przyjętej linii wychowawczej, dużemu zaangażowaniu Nauczycielek z radością codziennie wstaje rano do Przedszkola.

Przedszkole zapewniało przed ich przyjściem, w trakcie i mam nadzieję w przyszłości, bogaty program dostosowany do możliwości wszystkich, pełen atrakcji, mądrych imprez, wycieczek, spotkań. Przedszkole dba o relacje w grupach, korzysta z opieki psychologa i wspaniałych logopedek. Pamięta się nie tylko o wielokulturowości, ale i tradycji oraz krzewieniu postaw patriotycznych i obywatelskich.

Plac zabaw, narzędzia edukacyjne, zabawki są w rewelacyjnym stanie, dostosowane do potrzeb dzieci. Nie mieliśmy takiego Przedszkola wcześniej, mając trudniejsze doświadczenia, ale tym bardziej jesteśmy szczęśliwi, że nasze dzieci mają od nas lepszy świat i wejście w edukację. Nie od rodziców bowiem, ale od dzieci dziedziczymy ten świat. To musi procentować w przyszłości.

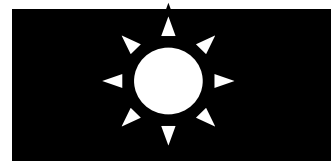
Z wyrazami szacunku i uznania

Tomasz Kulpa z rodziną

(tata Bartka z JAGÓDEK i Marty z MISIÓW)

„Dziecko może nauczyć dorosłych trzech rzeczy: cieszyć się bez powodu, być ciągle czymś zajęтым i domagać się ze wszystkich sił, tego czego się pragnie.”

Paulo Coelho



Skład i opracowanie graficzne

Monika Czarnecka - Zreda

przedszkolenr100@gmail.com